

Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat

Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: ILIE IRINA ANNE MARIE

Denumirea resursei: Model PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT –Matematică - clasa a III-a

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ

Nr. de înregistrare în unitatea școlară:

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCATIONALE:

Numele și prenumele: ILIE IRINA ANNE MARIE

Date de contact

e-mail:

AVIZAT,

Director CJRAE DÂMBOVIȚA,

Prof.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP) MATEMATICĂ AN ȘCOLAR 2022-2023

- ❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI): **Ș.G.**
- ❖ DATA NAȘTERII: **01.2013**
- ❖ DOMICILIUL: Târgoviște, județul Dâmbovița
- ❖ CLASA: a **III -a**
- ❖ ANUL ȘCOLAR: **2022-2023**
- ❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat:
- ❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):
 - a)deficiențe/afectări: T.S.A., A.D.H.D.
 - b)grad de handicap: GRAV, conform CH nr
 - c)tulburări/dificultăți de învățare:-
- ❖ **Conform COSP - Nr.eliberat de CJRAE- DB, valabil până la**
- ❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):

- profesor de sprijin/itinerant, ILIE IRINA ANNE MARIE
 - profesor inv. primar, C.P.
 - consilier școlar, B.A.
 - mama, S.A.(asistent personal, însoțitor al elevului)
- ❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE: MATEMATICĂ
- ❖ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat):
- dezvoltarea competențelor la matematică;
 - diminuarea tulburărilor de limbaj expresiv;
 - dezvoltarea comportamentului socio-afectiv pentru integrarea școlară și socială al elevului.
- ❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ:
- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor;
- 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;
- 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple;
- 1.1. Observarea unor modele/ regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii
- 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive
- 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare
- ❖ DURATA planului de intervenție personalizat: **MODULUL IV**
- ❖ Data elaborării PIP: **20.02.2023**
- ❖ Data revizuirii PIP: 30.03.2023

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI	
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
	-Să efectueze înmulțiri de numere în concentrul 0 –10000, -Să utilizeze terminologia specifică și simboluri matematice în rezolvarea și/sau	• Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră	Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru	20-24.02. 2023	Efectuează exerciții folosind tabla înmulțirii, - utilizează terminologia specifică operației de înmulțire,	• Observarea sistematică: <i>atitudinea elevului față de sarcina dată</i>

	compunerea de probleme cu raționamente simple, - Să formuleze și să rezolve pornind de la expresii care sugerează operații de înmulțire		clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, aplicația wordwall, learningApps.		-Rezolvă probleme simple pornind de la expresii care sugerează operații	➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii, • finalizarea sarcinii.
	Să efectueze împărțiri de numere în centrul 0 –1000, -Să utilizeze terminologia specifică și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple, - Să formuleze și să rezolve pornind de la expresii care sugerează operații de împărțire	• Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, cu rest zero	Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, aplicația wordwall, learningApps	27.02-10.03.2023	Efectuează exerciții folosind tabla înmulțirii, - utilizează terminologia specifică operației de înmulțire, -Rezolvă probleme simple pornind de la expresii care sugerează operații	• Observarea sistematică: atitudinea elevului față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii, • finalizarea sarcinii.
	-Să identifice, în mediul înconjurător și în desene/ imagini a figurilor geometrice date; Să identifice și să denumească figurile geometrice plane; - să identifice regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere ; - să realizeze modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi și culori, -să construiască figuri geometrice respectând criteriile date; - să citească unghiuri date; - să compare unghiuri prin suprapunere; -să deseneze figuri geometrice respectând criteriile date: formă, lungimea laturilor ; - să rezolve probleme care presupun aflarea perimetrului unor figuri geometrice;	Localizarea unor obiecte Punctul. Dreapta. Linia curbă. Linia frântă Segmentul de dreaptă. Semidreapta Unghiul Poligoane. Pătrat, dreptunghi, triunghi Cercul Perimetrul	Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; bețișoare, joc Logi II, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, aplicația wordwall, learningApps	13-17.-3.3023	-identifică, în mediul înconjurător și în desene/ imagini a figurilor geometrice date; -identifică și denumește figurile geometrice plane; - identifică regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere ; -realizează modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi și culori, -construiește figuri geometrice respectând criteriile date; - citește unghiuri date;	• Observarea sistematică: atitudinea elevului față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii, • finalizarea sarcinii

	- să calculeze perimetrul unor figuri date cunoscând lungimea laturilor și a lungimii laturilor cunoscând perimetrul .				-compară unghiuri prin suprapunere; -desenează figuri geometrice respectând criterii date: formă, lungimea laturilor ; - rezolvă probleme care presupun aflarea perimetrului unor figuri geometrice; - calculează perimetrul unor figuri date cunoscând lungimea laturilor și a lungimii laturilor cunoscând perimetrul .	
	<p>- să descrie obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con) ;</p> <p>-să grupeze corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii);</p> <p>- să construiască corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.);</p> <p>- să identifice, în mediul înconjurător, axe de simetrie ;</p> <p>- să construiască axe de simetrie pentru figuri geometrice date;</p> <p>- să realizeze desene folosind figurile geometrice învățate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con • Axa de simetrie 	<p>Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; bețișoare, coli colorate, corpuri geometrice, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext</p> <p>Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, aplicația wordwall, learningApps</p>	20-24.03. 2023	<p>- descrie obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con) ;</p> <p>-grupează corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii);</p> <p>-construiește corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.);</p> <p>-identifică, în mediul înconjurător, axe de simetrie ;</p> <p>-construiește axe de simetrie pentru figuri geometrice date;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea sistematică: <i>atitudinea elevului față de sarcina dată</i> ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii, • finalizarea sarcinii

					-realizează desene folosind figurile geometrice învățate;	
	<p>-Să identifice figuri geometrice plane; -să denumească figuri geometrice plane ,</p> <p>-Să localizeze corpuri geometrice ; – să descrie corpuri geometrice identificând numărul de fețe/ muchii/ vârfuri; – să afle perimetrul unor figuri geometrice cunoscând lungimea laturilor; – să identifice axele de simetrie pentru figuri geometrice date.</p>	<p>Recapitulare/Evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizarea unor obiecte - Figuri geometrice - Axa de simetrie - Perimetrul - Corpuri geometrice <p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identificarea și denumirea figurilor geometrice plane (3.2); – localizarea unor corpuri geometrice (3.1); – descrierea unor corpuri geometrice identificând numărul de fețe/ muchii/ vârfuri (3.2); – aflarea perimetrului unor figuri geometrice cunoscând lungimea laturilor (3.2); – identificarea axelor de simetrie pentru figuri geometrice date (3.2). 	<p>Resurse materiale:</p> <p>manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; bețișoare, coli colorate, corpuri geometrice, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, aplicația wordwall, learningApps</p>	27-30.03. 2023	<p>Identifică 2-3 figuri geometrice plane; -denumește 2-3 figuri geometrice plane ,</p> <p>-localizează 2-3 corpuri geometrice ; –descrie 2 corpuri geometrice identificând numărul de fețe/ muchii/ vârfuri; – află perimetrul a 2 figuri geometrice cunoscând lungimea laturilor; – identifice axele de simetrie pentru 1 figură geometrică dată.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea sistematică: <i>atitudinea elevului față de sarcina dată</i> ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii, • finalizarea sarcinii

❖ **Notă:**

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea *metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale*

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea *criteriilor minime de apreciere a progreselor* copiilor/ elevilor

❖ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

- a) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în totalitate/ ☐ parțial/ ☐ nu au fost atinse în termenul propus.
- b) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în termenul propus/ ☐ înainte de termenul propus.

Volumul vocabularului ☐ adecvat vârstei ☐ sărac

Exprimare orală ☐ corectă ☐ fluentă ☐ greoaie ☐ incorectă ☐ dificultăți în exprimarea clară, corectă a ideilor ☐ blocaj în exprimare

Deficiențe de limbaj ☐ oral ☐ citit ☐ scris ☐ nu e cazul

Conduita de ascultare ☐ foarte bună ☐ bună ☐ acceptabilă ☐ nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	Deseori	Uneori	Niciodată	Nu e cazul	Puncte forte
Atitudine pozitivă față de sine	x				Memoria de lucru, Inteligența practică, Abilitățile de calcul matematic mental
Atitudine pozitivă față de ceilalți		x			
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor		x			
Abilități de comunicare orală		x			
Abilități de comunicare scrisă		x			
Abilități de calcul matematic	x				
Capacitate de lucru în echipă		x			
Deprinderi de relaționare interpersonală		x			
Valorizarea educației/a dezvoltării personale		x			

❖ DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:

Elevul Ș.G. este însoțit de mama sa în calitate de shadow, aceasta sprijinindu-l și monitorizând permanent aspectele comportamentale ale elevului, după o grilă stabilită de responsabilul de caz. Progresul cognitiv este evident, elevul obținând rezultate foarte bune la testele de evaluare.

Aspectele ce trebuie îmbunătățite sunt cele referitoare la concentrarea atenției pe perioade mai lungi, expresivitatea limbajului și la managementul furiei, elevul având rezistență scăzută la frustrare.

La începutul lunii decembrie, a fost transferat la o altă clasă. Din cauza neînțelegerilor cu un coleg, nu mai dorea să vină la școală.

S-a integrat foarte bine în noul colectiv, reușind să-și facă noi prieteni.

c) RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învățământ ☐ DA ☐ NU

b) Propunere/Decizie de revizuire a planului ☐ DA ☐ NU

Director, Prof. Semnătură: _____ Data: _____	Întocmit, Numele și prenumele: prof. inv. primar, ILIE IRINA ANNE MARIE Specialitatea: PROFESOR ITINERANT Semnătură: _____
---	---

BIBLIOGRAFIE:

- Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ CLASELE a III-a – a IV-a
- https://www.isj-db.ro/static/files/RED/2.PRIMAR/Proiectare_orientativa_Cls_a_III-a.pdf
- <https://cjraedb.ro/index.php/seosp-cosp/procedura-de-sistem-privind-managementul-de-caz>