**Unitatea de învăţământ: Aprobat,**

**Numele şi prenumele cadrului didactic: Director**

**Manualul utilizat:**

**An şcolar 2017-2018 Avizat,**

**Planificare realizată conform OMEN 3393/28.02.2017 Şef catedră**

**PLANIFICARE ANUALĂ PENTRU DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ**

**CLASA A V-A, L1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **UNITATEA DE ÎNVĂŢARE** | **COMPETENŢE VIZATE** | | **CONŢINUTURI** | **NR. DE**  **ORE** | **SĂPTĂMÂNA** | **OBSERVAŢII** |
|  | **REVISION** |  | |  |  |  |  |
|  | **TEST INIŢIAL** |  | |  |  |  |  |
| **1.** | **GOING PLACES**  **Unit .....**  **Lesson:**  **Lesson:** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **1.3** Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.1** Identificarea informaţiilor din panouri și semne aflate înlocuri publice pentru facilitarea  orientării  **3.4** Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  Semne și indicatoare curente (locuri publice)  - Anunţuri sau mesaje scrise în locuri publice  - Pagini web ale unor locuri turistice, planuri de oraș / muzeu, pliante, hărţi, afișe turistice  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: cumpărături,  activităţi curente, timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **-** Orașe și locuri din spaţiul cultural respectiv  **Gramatică funcţională**  A cere și a oferi informaţii  - A mulţumi  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple | **4** |  |  |
| **2.** | **HOLIDAYS**  **Unit .....**  **Lesson:**  **Lesson:** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **1.3** Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3** Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.1** Identificarea informaţiilor din panouri și semne aflate înlocuri publice pentru facilitarea  orientării  **3.2.** Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important  **3.4** Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Anunţuri şi mesaje scrise - pagini web  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană,  timp liber, preferinţe, relaţii sociale  - Sărbători naţionale  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A mulţumi  - A exprima preferinţe  - A relata la timpul prezent  - A participa la schimburi verbale orale simple |  |  |  |
| **3.** | **PERSONAL PROFILE**  **Unit .....**  **Lesson:**  **Lesson:** | **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **2.1 .** Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3** Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2** Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3** Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **4.1** Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Anunţuri şi mesaje scrise - pagini web/platforme educaţionale  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană,  timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A descrie persoane  - A relata la timpul prezent  - A participa la schimburi verbale orale simple |  |  |  |
| **4.** | **Unit .....**  **SPARE TIME** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care  interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3** Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2** Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3** Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **3.4** Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare  **4.1** Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Anunţuri şi mesaje scrise - pagini web/platforme educaţionale  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană,  timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A descrie locuri  - A relata la timpul prezent  - A participa la schimburi verbale orale simple |  |  |  |
| **5.** | **PEOPLE** | **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **2.1 .** Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3** Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2** Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3** Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **4.1** Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Anunţuri şi mesaje scrise - pagini web/platforme educaţionale  - flashcards  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană,  timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A descrie persoane  - A relata la timpul prezent  - A participa la schimburi verbale orale simple |  |  |  |
| **6.** | **BOOKS** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.3** Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.1** Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3** Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.1** Identificarea informaţiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea  orientării  **3.2** Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte  **4.3** | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - pagini web/platforme educaţionale  CD-uri  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Personaje preferate/cartea preferată  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A descrie personaje/cartea preferată  - A relata la timpul prezent  - A participa la schimburi verbale orale simple |  |  |  |
| **7.** | **PETS** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care  interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **2.1** Prezentarea simplă a unei persoane /a unui personaj  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3** Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2** Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **4.1** Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte  **4.3** | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - pagini web/platforme educaţionale  CD-uri  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Animal preferat  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A descrie animale  - A relata la timpul prezent  - A participa la schimburi verbale orale simple |  |  |  |
| **8.** | **FOOD AND DRINK** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care  interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2** Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **4.1** Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2**Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte  **4.3.** Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Anunţuri sau mesaje scrise în locuri publice  - Pagini web ale unor locaţii turistice, planuri de oraș /youtube, pliante  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: cumpărături,  activităţi curente, timp liber, preferinţe  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A mulţumi  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple  **-**A relata la timpul prezent | **4** |  |  |
| **9.** | **CHARACTERS** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **1.3** Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.1**. Prezentarea simplă a unei persoane /a unui personaj  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3**. Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2**. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3**. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **4.1**. Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.3.** Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Pagini web, youtube , cărţi, reviste, desene animate  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană,  preferinţe, relaţii sociale  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A descrie personaje  - A participa la schimburi verbale orale simple  **-** A relata la timpul prezent |  |  |  |
| **10.** | **INTERPERSONAL RELATIONSHIPS** | **1.1**  **1.2**  **1.3**  **2.1**  **2.2**  **2.3**  **3.2**  **3.3**  **3.4**  **4.1**  **4.2**  **4.3** | |  |  |  |  |
| **11.** | **DAILY LIFE** | **1.1**  **1.2**  **2.1**  **2.2**  **2.3**  **2.4**  **3.2**  **3.3**  **3.4**  **4.1**  **4.2** | |  |  |  |  |
| **12.** | **SHOPPING** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3** Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2** Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important  **4.2** Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  Semne și indicatoare curente (locuri publice)  - Anunţuri sau mesaje scrise în locuri publice  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: cumpărături,  activităţi curente  **Gramatică funcţională**  - A cere și a oferi informaţii  - A mulţumi  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple | **4** |  |  |
| **13.** | **Unit .....**  **THE NATURAL WORLD** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **1.3** Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.3**. Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2**. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3**. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **4.1**. Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2**. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte  **4.3.** Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Anunţuri sau mesaje scrise  - Pagini web,youtube,  pliante, hărţi, afișe turistice  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană, activităţi curente, timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **-** Orașe și locuri din spaţiul cultural respectiv  **Gramatică funcţională**  A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple  **-**A relata la timpul prezent | | **4** |  |  |
| **14.** | **Unit .....**  **ANIMALS** | **1.1**.Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2**. Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **2.2**. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3**. Exprimarea preferinţelor  **2.4**. Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.2**. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3**. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **4.1**. Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2**. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte  **4.3.** Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Pagini web, youtube  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată:activităţi curente, timp liber, preferinţe  **Gramatică funcţională**  A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple  **-**A relata la timpul prezent | | **4** |  |  |
| **15.** | **Unit .....**  **MY WORLD** | **1.1**.Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.3**. Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.1**. Prezentarea simplă a unei persoane /a unui personaj  **2.2**. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **3.2**. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3**. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **4.1**. Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2**. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  Semne și indicatoare curente (locuri publice)  - Anunţuri sau mesaje scrise în locuri publice  - Pagini web ale unor locaţii turistice, planuri de oraș / muzeu,youtube,  pliante, hărţi, afișe turistice  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană, cumpărături,  activităţi curente, timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **-** Orașe și locuri din spaţiul cultural respectiv  **Gramatică funcţională**  A cere și a oferi informaţii  - A mulţumi  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple  **-**A relata la timpul prezent | | **6** |  |  |
| **16.** | **Unit .....**  **WORLD AND TALES** | **1.1**.Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.3**. Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.1**. Prezentarea simplă a unei persoane /a unui personaj  **2.2**. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **3.2**. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3**. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  **4.1**. Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2**. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  - Pagini web/youtube  -cărți de povești/CD-uri  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană activităţi curente, timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **-** Orașe și locuri din spaţiul cultural respectiv  **Gramatică funcţională**  A cere și a oferi informaţii  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple  -A relata la timpul prezent | | **4** |  |  |
| **17.** | **FINAL REVISION AND EVALUATION** | **1.1** Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  **1.2** **.** Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea  **1.3** Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate  **2.1**. Prezentarea simplă a unei persoane /a unui personaj  **2.2** Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,  prezentare, mulţumire, instrucţiuni)  **2.3**. Exprimarea preferinţelor  **2.4** Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog  **3.1** Identificarea informaţiilor din panouri și semne aflate înlocuri publice pentru facilitarea  orientării  **3.2**. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  **3.3**. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare  **4.1**. Redactarea de mesaje simple și scurte  **4.2**. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte  **4.3.** Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple | **Suporturi de învăţare (***resurse***)**  Semne și indicatoare curente (locuri publice)  - Anunţuri sau mesaje scrise în locuri publice  - Pagini web ale unor locaţii turistice, planuri de oraș / muzeu,youtube,  pliante, hărţi, afișe turistice  **Contexte de**  **comunicare/ vocabular** Domenii de prioritate imediată: propria persoană, cumpărături,  activităţi curente, timp liber, preferinţe, relaţii sociale  **-** Orașe și locuri din spaţiul cultural respectiv  **Gramatică funcţională**  A cere și a oferi informaţii  - A mulţumi  - A exprima preferinţe  - A participa la schimburi verbale orale simple  **-** A relata la timpul prezent | | **4** |  |  |

**CLASA a V-a**

**Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare**

**1. Receptarea de mesaje orale în situaţii de comunicare uzuală**

**Clasa a V-a**

**1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate**

- Identificarea situaţiei de comunicare

- Selectarea imaginii corespunzătoare dintr-un set (cu distractori plauzibili)

- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebarea: „Despre ce este vorba …?”

**1.2. Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care**

**interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea**

- Participarea cu replici simple adecvate la un dialog

- Trasarea unui itinerariu pe un plan, după instrucţiuni de orientare simple

- Oferirea de răspunsuri simple / reacţii nonverbale în interacţiuni uzuale (de exemplu: la piaţă, pe

stradă, timp liber).

**1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate**

- Realizarea de colecţii de cântece provenite din spaţiul cultural respectiv

- Căutarea de clipuri/ filme pe youtube care aparţin spaţiului cultural al limbii studiate

- Realizarea unor afișe de sărbători specifice pe baza unui document audio-video

**2. Exprimarea orală în situaţii de comunicare uzuală**

Clasa a V-a

**2.1. Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj**

- Relatarea pe baza unei imagini și / sau a unor texte lacunare

- Oferirea de răspunsuri simple la întrebări de sprijin: cine e în fotografie? Ce se întâmplă?

- Realizarea unui organizator grafic (de exemplu: Arbore genealogic) și realizarea prezentării pe

baza acestuia

**2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas,**

**prezentare, mulţumire, instrucţiuni)**

- Conversaţii simple, de tipul: „Bună”, „Ce mai faci”, „Ţi-l/o prezint pe...”, „Scuză-mă”, „Îmi pare rău”

- Solicitarea / oferirea de indicaţii de orientare pe baza unei hărţi (de exemplu: „Cum pot ajunge

la..”)

- Solicitarea / oferirea de indicaţii simple pentru derularea unui joc

- Jocuri de rol pe tematici amuzante: de exemplu: ”Ești Albă ca Zăpada și te întâlnești cu

Rapunzel. Ce îi spui?”, ”Ești Prinţul și dai nas în nas cu Harry Potter/ Asterix/ Manolito/

Pinocchio/Fraţii Grimm etc. Ce spui?”

**2.3. Exprimarea preferinţelor**

- Formularea în propoziţii / fraze simple a preferinţei

- Realizarea și prezentarea unui top al preferinţelor din clasă

- Realizarea unui tabel în grup pentru a relaţiona preferinţele cu membrii grupului

**2.4. Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog**

- Utilizarea unor formule conversaţionale simple adecvate situaţiei

- Jocuri de rol tematice: de exemplu: La cumpărături, activităţi pentru timpul liber, în excursie etc.

- Pantomime și recunoașterea acţiunii mimate/ personajului mimat

**3. Receptarea de mesaje scrise în situaţii de comunicare uzuală**

Clasa a V-a

**3.1. Identificarea informaţiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea**

**orientării**

- „Căutarea comorii” pe baza unor simboluri și semne

- Exerciţii de identificare a unor informaţii vitale de securitate (Pericol, Nu traversaţi, Drum blocat,

Drum în construcţie, Ocolire etc.)

- Tur de galerie cu afişe realizate de grupuri

**3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii**

- Ordonarea/ gruparea unor imagini pe baza informaţiilor din text

- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii, de exemplu: Cine? Ce? Unde?

Când?

- Asocierea unor enunţuri cu imagini dintr-un set

**3.3. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi**

- Efectuarea unei activităţi în funcţie de instrucţiunile dintr-un mesaj primit (pe bileţel, prin e-mail/

sms)

- Oferirea unui răspuns scurt adecvat la mesajul primit

- Identificarea expeditorului în cadrul unui schimb de bileţele în clasă

**3.4. Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare**

- Jocuri de orientare pe hartă, plan, în spaţiul clasei, în funcţie de instrucţiuni

- Realizarea de colecţii (de exemplu: itinerarii de vacanţă folosind hărţi, pagini web, planuri de oraș

**4. Redactarea de mesaje în situaţii de comunicare uzuală**

Clasa a V-a

**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte**

- Scrierea unei etichete pentru o imagine

- Formularea unui mesaj scurt pe WhatsApp

- Redactarea unei invitaţii / unui mesaj de mulţumire

**4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri),**

**folosind propoziţii scurte**

- Realizarea unui album cu hobby-urile personale sau ale membrilor familiei sau ale clasei

(însoţite de o descriere elementară)

- Realizarea unui poster de grup cu o scurtă prezentare a eroilor preferaţi;

- Realizarea unui colaj (școala, parcul, pădurea, grădina zoo etc.) şi aplicarea de etichete adecvate

**4.3. Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple**

- Propunerea de teme stimulative pentru redactare

- Concurs de mesaje amuzante după 1-2 exemple oferite de profesor: Donald răţoiul e

președintele clubului dansatorilor; mâine începe Războiul Stelelor