

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE
CLASA: a XII-a
DISCIPLINA: Psihopedagogie specială

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Invaliditatea implică pierderea ori diminuarea temporară sau permanentă a capacității de muncă.
2. Normalizarea înseamnă facilitarea accesului persoanelor cu deficiențe la moduri și condiții de existență cotidiană cât mai apropiate posibil de circumstanțele normale și de stilul de viață al societății cărora îi aparțin.
3. Sindromul Klinefelter se datorează monosomiei totale sau parțiale a unui cromozom.
4. Glaucomul este o tulburare ce apare datorită creșterii tensiunii intraoculare.
5. Deficiențele de auz sunt incluse în cadrul deficiențelor senzoriale, fiind studiate prioritar de tiflopsihipedagogie.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Pierderea totală a vederii poartă denumirea de:
 - a) anacuzie;
 - b) cecitate;
 - c) ambliopie forte.
2. Trăsătura fundamentală a deficientului de intelect care se exprimă în faptul că acesta nu poate atinge stadiul gândirii formale ci rămâne la stadiul operațiilor concrete, se numește:
 - a) Rigiditate;
 - b) Vâscozitate genetică;
 - c) Heterocronie.
3. O dezvoltare fizică întârziată și mai puțin armonioasă, concretizată în atitudini rigide, cifotice, o aplecare a capului înainte și lateral, anumite deformări ale coloanei vertebrale se poate observa mai ales la persoanele diagnosticate cu:
 - a) deficiență mintală;
 - b) deficiență de auz;
 - c) deficiență de vedere.
4. Pierderea auzului înaintea vârstei de 2-3 ani are drept consecință:
 - a) Cecitatea;
 - b) Mutitatea;
 - c) Ambliopia.

5. Surditatea brusc instalată reprezintă:

- a) o hipoacuzie neurosenzorială severă ce survine în câteva ore;
- b) o hiperacuzie neurosenzorială severă ce survine în câteva ore;
- c) o diminuare neurosenzorială imperceptibilă a auzului ce survine în câteva ore.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Telul fundamental este de a pregăti persoana cu deficiență pentru viață și activitate. Acest lucru se realizează printr-un proces recuperativ adaptat la categoria și profunzimea deficienței.”

(Emil Verza)

- a) **Definiți** conceptul de deficiență intelectuală.
- b) **Menționați** trei cauze ale deficienței de intelect.
- c) **Descrieți** două trăsături specifice ale deficienței intelectuale.
- d) **Stabiliți** relația dintre procesul recuperativ exercitat asupra deficientului intelectual și evoluția psiho-socială a acestuia.
- e) **Exemplificați** două modalități de recuperare a copiilor cu deficiență intelectuală, care pot fi utilizate în învățământul de masă.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„Dacă în condiții normale de dezvoltare și funcționalitate a analizatorilor dependența de senzații a celorlalte procese cognitive poate trece neobservată, în situații speciale de blocare, diminuare sau suprimare a canalelor senzoriale, mai ales a celor auditive și vizuale, calitatea proceselor cognitive este dependentă în mare măsură de calitatea și aportul aferențelor senzoriale”.

(Alois Gherguț)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.